

- средства педагогической коммуникации (способы достижения цели, методы взаимодействия, педагогические технологии, соответствующие целям дошкольного образования);
- ресурсы (кадровые, материально-технические, программно-методические и другие);
- результаты, проявляющиеся в показателях развития ребенка, повышения профессиональной компетентности специалистов, грамотности родителей, развития образовательной и материально-технической базы ДОУ.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в появлении выпускника ДОУ со следующими желательными качествами:

- свободные, самостоятельные, активные, способные отстаивать свое мнение, достоинство и право на индивидуальность, проявляющие инициативу в общении и деятельности;

- обладающие компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской;

- интеллектуально-развитые, имеющие собственные познавательные интересы;

- эмоционально-отзывчивые на состояние других людей, а также красоту окружающего мира и произведений искусства;

- подготовленные к учебе и жизни в следующей «ситуации развития» - школе.

Для решения поставленных задач необходимо ориентироваться и на конкретную модель педагога как участника образовательного взаимодействия.

Желательно, чтобы педагог, работающий в ДОУ с гуманистической идеологией обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности человеческую личность;

- высокими профессиональными знаниями;

- основными педагогическими способностями (коммуникативными, перцептивными, конструктивными, креативными, научно-исследовательскими и т.д.);

- основами педагогической техники;

- готовностью оказать помощь в развитии творческого потенциала ребенка, способностью к высокому уровню эмпатии, позитивным отношением к коллегам, родителям, детям.

С учетом вышеназванных принципов основные направления ДОУ определяются следующим образом:

Комплексная программа:

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой

«Программа от рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса

Комплексная программа:

- «Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» под ред. Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, О.П. Гаврилушкина, Л.В. Дмитриева, Н.Д. Соколова, В.М. Шатов.

Парциальные программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- Программа «Ладушки» И.Н. Каплуновой
- Программа «Старт» Л.Я. Яковлевой.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 – 7 лет, И.А. Лыковой.