

Познакомить с операциями счета и измерения как способа выражения количества через число (четыре банана - один килограмм бананов и др.)

Дать представление об алгоритме счетной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствие с числом натурального числового ряда. Обеспечить запоминание порядка следования чисел натурального числового ряда в пределах 10. Формировать операции пересчета и отсчета предметов в пределах 10. Дать представление о необходимости наименования результата счета (пять кукол, семь яблок и т.п.).

Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения (три килограмма, два метра и т.п.).

В процессе практических опытов знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (вес, объем, длина, температура, временные интервалы).

В ходе решения проблемных задач учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от тех, в которых можно использовать и пересчет, и измерение (крупы только взвешивают, а, например, яблоки, мандарины можно и пересчитать, и взвесить)

Учить детей проводить сравнение по количеству, применяя различные приемы, и выражать в развернутом ответе результат, используя понятия «больше, меньше, равно» («мишек больше, чем зайцев»).

Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на 1 единицу.

Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка, используя различные методические средства, ориентированные на учет индивидуальных особенностей детей (преобладание аудиального, визуального, кинестетического канала восприятия информации).

Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка.

Познакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования.

Познакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества (увеличение и уменьшение). Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия). Познакомить со знаками действий сложения и вычитания.

Дать представление о задаче. Формировать умение понимать смысл описанных в задаче изменений количества, обосновывать выбор действия, вычислять в уме ответ (простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10).

Обеспечивать положительный эмоциональный фон на занятиях математикой. Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях.