

1.3.Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Внедрение в практику ДОО интегрированного воспитания и обучения позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно-педагогической помощью, способствует достижению ребенком с отклонениями раннего или близкого по возрастной норме общего и речевого развития и позволяет ему влиться в среду нормально развивающихся сверстников.

Построение образовательного процесса на интегративной основе должно обеспечить решение следующих задач:

- Развитие самоценных форм активности ребенка, позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески.
- Формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру, на основе приобщения его к общечеловеческим ценностям.
- Совершенствование форм сотрудничества, способствующих формированию личностных качеств ребенка в разнообразных видах деятельности.

Данные задачи достигаются системой методов педагогического и личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками. Кроме того, деятельность педагогов направлена на корректирование недостатков в познавательном и речевом развитии детей, на формирование умения детей сравнивать и обобщать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживая, при этом знания, умения и навыки не являются самоцелью, они лишь средство для самовыражения, направленное на развитие ребенка.

Коррекционно-развивающее направление воспитанников будет реализовываться на основе программы «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» под ред. Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко, О.П. Гаврилушкина, Л.В. Дмитриева, Н.Д. Соколова, В.М. Шатов.

Коррекционная работа строится на принципах интеграции содержания таких видов деятельности, как музыкальная, изобразительная, игровая, познавательно-речевая (где ребенок выступает как субъект, которому нравится действовать, что обеспечивает ему развитие творческих и познавательных возможностей).

Организация образовательного процесса в рамках программы предполагает следующее: по каждой теме организуется одно или несколько познавательных занятий по определенной теме (причем оно должно быть комплексным, включать в себя элементы разных занятий). Затем закрепление познавательного материала будут осуществлять другие педагоги во время занятий по изобразительности, музыки, физкультуры, через чтение литературы, просмотр фильмов.

Так, расширяя представление детей об окружающем. Педагоги решают задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учат отражать свои впечатления в разнообразной изобразительной, игровой деятельности. В то же время игровая, изобразительная, физическая деятельность способствует развитию координации движений, мягкой моторики, что основательно влияет на речевую функцию ребенка.

Содержанием педагогической работы является сохранение и укрепление психических качеств детей и их проработание в культурные формы поведения. Это такие качества, как громкая и отчетливая речь, доверие ручным действиям, вслушивание в поток речи и звуков, координация совместных действий, привычка к определенному объему рабочих усилий. Эти качества у детей есть, они даны им природой, а главная задача педагогов ДОО: создание условий, при которых дети могли бы демонстрировать эти качества друг другу.